**Час общения по теме**

**«Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»**

**Цели:** ознакомить учащихся 4- х классов с мерами наказания за последствия некоторых видов шалости, злонамеренного поступка, вандализма.

**Задачи:**

1)разграничить понятия «шалость», «злонамеренный поступок»,

«вандализм»;

2)дать представления о том, что такое злонамеренный поступок, вандализм;

3)показать, как неудачная шалость влияет на людей;

4)дать представление о мерах ответственности за таки проступки;

5)воспитывать позитивное отношение к окружающим людям.

**Ход занятия.**

**I. Вводная часть:**сообщение темы, целей и причин, побудивших проведение данного мероприятия.

**Социальный педагог:**Ребята, тема нашей беседы «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Выбор темы обусловлен тем, что недавно в нашем городе произошел случай, когда учащиеся пятого класса жарили курицу на вечном огне. Что это: невинная шалость или поступок, который требует наказания?

Знаете ли вы, что ваши шалости не все могут быть безвинны. Порой они могут расцениваться как «злонамеренные поступки» или являться вандализмом? Если вы четко знаете разграничения этих понятий и поступаете, всегда подумав о последствиях, то наша беседа будет лишь проверкой ваших знаний. Если вам знакомы эти понятия, но вы не задумываетесь о последствиях некоторых ваших шалостей, то наш разговор поможет вам в этом. Если же у вас нет четкого представления об   этих понятиях, то на данном мероприятии вы узнаете разницу в их градации, и ознакомитесь с мерами наказания за эти проступки.

**II. Основная часть.**

**1.Беседа.**

**Психолог:** Послушайте историю и дайте оценку ситуации.

Один из мальчиков пригласил к себе нескольких друзей поиграть в компьютерные игры. Как гостеприимный хозяин он решил угостить их чаем и сладостями. Пока он ходил на кухню, его друзья спрятались за дверью, желая подшутить над товарищем. Не подозревая о том, что затеяли его друзья, мальчик нес в комнату поднос с чаем и угощением. Когда он вошел в комнату, друзья за спиной дружно закричали. От неожиданности мальчик выронил поднос и ухватился за край стола, на котором стояла настольная лампа, она упала и разбилась. Как вы думаете, зачем ребята так поступили?

**Учащиеся:**Хотели пошутить, повеселиться.

**Психолог:**Удалась ли им шутка? Почему?

**Учащиеся:**Нет. Пригласившему их мальчику теперь достанется от родителей за разбитую посуду и лампу.

**Психолог:**Да и, наверное, на полу был ковер, на который упало все, что нес на подносе мальчик. Можно ли назвать действия ребят шалостью?

**Учащиеся:** Да. Они ведь сделали это из баловства, желания пошутить.

**Психолог:**Удалась ли шутка?Попробуйте сформулировать определение «Шалость-это..».

**Учащиеся:**Шалость - это розыгрыш над человеком, который ничего не подозревает.

**Психолог:**Шалость - это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его. Запишем определение на доске.

*Один ученик записывает определение на доске.*

**Психолог:** Приведите свой пример шалости.

**Учащиеся:**Спрятать ручку или тетрадь соседа по парте. Позвонить однокласснику и сказать, что первого урока не будет.

**Психолог:**Можно ли назвать шалостью следующий поступок: сорвать у подъезда цветы, которые выращивает бабушка-пенсионерка?

**Учащиеся:** Нет. Это уже не шалость, здесь цель не пошутить, а наоборот расстроить человека.

**Психолог:**Тебя наказали родители и не разрешают общаться по телефону с друзьями. Ты решил отключить телефон, чтобы твоя сестра, которая была больна и пропустила школу вчера, не смогла узнать домашние задания и получила «2», чтобы ее тоже наказали. А ей объяснил, что телефон просто не работает.

**Учащиеся:**Это тоже не шалость, шуткой или розыгрышем действия не назовешь.

**Психолог:** Можно ли назвать это действие злонамеренным поступком?

**Учащиеся:**Да. Он был совершен со злым умыслом.

**Психолог:**Сформулируйте определение «злонамеренный поступок».

**Учащиеся:** Злонамеренный поступок - это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

**Психолог:** Запишем это определение на доске.

*Один ученик записывает.*

**Психолог:** Приведите свои примеры злонамеренных поступков.

**Учащиеся:**Вытащить чертеж у Арапова, чтобы ему учитель поставил «2» за то, что не дал срисовать. Спрятать наушники от плеера у Семена за то, что вчера не дал диск послушать. Исправить расписание движения автобуса, чтобы все опоздали на контрольную работу.

**Социальный педагог:**Шалости совершают из желания пошутить, разыграть человека, а из-за чего совершают злонамеренные поступки?

**Учащиеся:** Из желания навредить, из зависти, гнева, злорадства.

**Социальный педагог:**Ребята, а можно ли за злонамеренный поступок привлечь человека к административной или уголовной ответственности?

**Учащиеся:** Да. \ Нет.

**Социальный педагог:**Рассмотрим еще одну ситуацию. Ученики возвращались на автобусе домой из школы. По дороге произошла небольшая поломка, и они вынуждены были пробыть в салоне автобуса дольше, чем обычно ехали домой. В это время кто-то болтал с другом, кто-то смотрел в окно, а двое мальчиков исписали нецензурными словами стенку автобуса и порезали спинку сидения. Как можно расценить действия этих двух ребят?

**Учащиеся:**Скорее всего, как злонамеренный поступок.

**Учащиеся:** Да. \ Нет. \ Возможно.

**Социальный педагог:**А как вы думаете, можно ли этот поступок назвать вандализмом? Знакомо ли вам понятие «вандализм»? Что оно означает?

**Учащиеся:**Вандализм - это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность.

**Социальный педагог:**Вандализм - это осквернение памятников, зданий, других сооружений, порча имущества.

*Учитель записывает определение на доске.*

**Социальный педагог:**Эти двое «героев» из автобуса совершили преступление, предусмотренное статьей 214 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Вандализм». Ответственность за данное преступление наступает с 14-ти лет. Штраф составляет от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда, то есть от пятидесяти до ста тысяч рублей. За порчу школьного имущества, за «невинные» надписи на партах также может взыскиваться штраф.

Вспомните, что делают фанаты, когда возвращаются с футбольного матча. Как они себя ведут, если их команда проиграла?

**Учащиеся:** Громят автомобили, портят трибуны, ломают различные строения, делают непристойные надписи на стенах.

**Социальный педагог:**Для чего они это делают?

**Учащиеся:**Они так вымещают свой гнев, раздражение, агрессию.

**Социальный педагог:**Как могут повлиять на окружающих выплески их эмоций?

**Учащиеся:**Они могут побить или отобрать что-нибудь. Могут перевернуть машину или выбить стекла в ней.

**Социальный педагог:**В Кодексе об административной ответственности есть несколько статей, в которых упомянуты некоторые злонамеренные поступки, за которые лица старше шестнадцати лет привлекаются к административной ответственности. Например, статья 23.2 гласит: «Повреждение или уничтожение указателей улиц (переулков, площадей), номерных знаков домов наказывается штрафом в размере 3 минимальных размеров оплаты труда (300 рублей)». Статья 23.5 «Повреждение детских площадок, скамеек, урн, элементов благоустройства (бордюров, ограждений, указателей, а также игровых приспособлений) влечет за собой наложение штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда (от 500 до 1000 рублей)».

**Психолог:** Ребята, случалось ли вам быть жертвой шалости или злонамеренного поступка? Когда? Расскажите.

*Дети приводят примеры из своей жизни.*

**Психолог:** Какие чувства вы испытывали, став объектом неудачной шутки?

**Учащиеся:** Оскорбление, раздражение, обиду.

**Психолог:**  Какие чувства вы испытывали, став объектом злонамеренного поступка?

**Учащиеся:** Унижение, чувство беспомощности, гнев, агрессию против обидчика.

**Психолог:**  Какие отношение после этого были между вами и вашим обидчиком?

**Учащиеся:** Мы не общаемся. Я тоже старался при удобном случае обидеть его.

**Социальный педагог:**Ребята, а может ли невинная шалость обернуться злонамеренным поступком?

**Учащиеся:** Да/ нет/ все зависит от человека или степени шалости.

**Социальный педагог:** Вот к примеру рассмотрим такой случай: Максим, Саша и Сергей взяли с доски тряпку и играли «В пас». Максим бросил тряпку Сергею, Сергей хотел бросить ее Саше, но тряпка не долетела, упала на парту, задела очки, которые упали и повредились. Можно ли сказать, что в данном случае шалость обернулась злонамеренным поступком?

**Учащиеся:** Нет/Да. Сергей не хотел разбивать очки, его целью было побаловаться с другим предметом. Он не предусмотрел последствий своих действий.

**Социальный педагог:**Что же должен знать подросток, чтобы невинная шалость не стала злонамеренным поступком?

**Учащиеся:**  Сначала думать, а потом делать.

**Психолог:**  А сейчас давайте рассмотрим несколько ситуаций. Я вам зачитываю ситуации.Вам необходимо подумать и определить, где ярко прослеживается злонамеренный поступок, где - шалость, и где - вандализм. Еще раз внимательно про себя прочтите записанные на доске определения «шалость», «злонамеренный поступок», «вандализм».

Итак. Например, ученик в отместку учителю написал на парте нецензурные слова в его/ ее адрес. Как можно охарактеризовать данный поступок?

**Учащиеся:**   Это злонамеренный поступок. Ученик осознавал, какие будут последствия, если учитель узнает об этом, плюс порча школьного имущества.

**Социальный педагог:**   Верно. Рассмотрим следующую ситуацию. Мальчики из четвертого класса спрятали сменную обувь первоклашек. Расскажите, что вы думаете о данном поступке и как можно его назвать.

**Учащиеся:**    Это шалость. Так как ребята просто решили разыграть этих детей.

**Социальный педагог:**Итак, рассмотрим последнюю ситуацию.    Группа подростков в парке разрисовали и поцарапали на памятник боевой славы. Охарактеризуйте этот поступок и дайте ему название.

**III. Итог занятия.**

**Социальный педагог:**Ребята, все смогли разобраться, в  чем отличие шалости от злонамеренного поступка, а злонамеренного поступка от вандализма?

**Учащиеся:**   Да.

**Социальный педагог:**   Давайте подведем итоги и обобщим понятия. Дайте определение шалости?

**Учащиеся:**  Шалость - это действие, цель которого пошутить над человеком, разыграть его.

**Социальный педагог:**   Что такое злонамеренный поступок?

**Учащиеся:** Злонамеренный поступок - это действие, цель которого причинение вреда людям или окружающей среде.

**Социальный педагог:**   Что такое вандализм?

**Учащиеся:**  Вандализм - это осквернение памятников, зданий, других сооружений. Порча имущества на транспорте, в школе и другие надругательства над общественными объектами.