

Принят:
на педагогическом совете
протокол №1
от 27 августа 2021г.

Утверждена:
директором
МБОУ «Гимназия «Перспектива»
Абдулкеримовой Р.М.
Приказ №424-П
от 1 сентября 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Гимназия «Перспектива»
на 2020-2026 учебный год

Махачкала 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении мы стремимся осуществлять на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включая формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Это предполагает решение следующих задач:

определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов, в разных регионах и типах поселений;

формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

включение в штатное расписание общеобразовательных учреждений (в том числе детских домов) должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей; активизация деятельности классных руководителей и воспитателей;

создание в каждом регионе дифференцированной сети специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением; особых образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Наша воспитательная деятельность идет в следующих направлениях:

сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;

воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентации детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;

обеспечение вариативности воспитательных систем;

планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этно-культурного компонентов;

развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций; создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, занятий спортом;

создание условий для развития педагогики сотрудничества.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Развитие воспитания предполагает решение следующих задач:

определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов, в разных регионах и типах поселений;

формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Идея гармонизации взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самими собой. Любовь - забота о каждом ребенке, как о личности, независимо от его физических и других недостатков. Принимать ребенка таким, каков он есть, и чем слабее и неприкаяннее, тем больше любви и заботы о нем. Пусть ребенок поднимется на ту высоту, с которой видит себя. Надо предоставлять детям шанс быть лучше, дать почувствовать, что они могут многое, не бояться риска, доверять детям.

Функции защиты, корректировки и компенсации также заложены в процессе воспитания. Они могут быть реализованы тогда, когда личность ребенка рассматривается как главная ценность социального взаимодействия и целенаправленного процесса воспитания. Процесс воспитания должен составлять наиболее привычные для ребенка обстоятельства жизни. Как и вся остальная жизнь ребенка, воспитание должно восприниматься им как цепь разнообразных событий, прогнозируемых и неожиданных, но всегда имеющих для него положительный личностный смысл.

Это позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип гуманистической направленности воспитания, который предполагает субъект-субъектный характер в отношениях участников воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам в процессе социализации.

Идея самореализации в общественной и личностно значимой деятельности - формирование у детей готовности к самостоятельному выбору направления образования, профессиональной деятельности. Она позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип вариативности воспитательных систем, что позволяет детям

расширить сферу общения, создает условия для социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации личности.

Идея здорового образа жизни - формирование культуры безопасности и навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Идея здорового образа жизни позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип природосообразности воспитания, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что детей и подростков воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Идея толерантности - мирное сосуществование народов разных стран, формирование механизмов культурной самоидентификации в условиях современного поликультурного общества.

Идея толерантности в современной педагогической парадигме составляет основу развития концептуальных представлений культуросообразных воспитательных систем. Проблема формирования толерантности как перспективного социального качества современного человека обсуждается в работах педагогов, философов, социологов и других ученых, придерживающихся гуманистических традиций в воспитании.

В обществе, посредством воспитания, имеется возможность оказывать влияние на эмоциональную сферу человека, организовывать его творческую деятельность и наиболее эффективно это происходит в процессе познания культуры своего и другого народа.

Идея толерантности позволяет использовать в системе воспитания такой педагогический принцип как принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям).

Идея гражданственности и патриотизма.

На современном этапе развития нашего общества проблема воспитания гражданина постоянно находится в центре внимания. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества. В современных условиях, проблема гражданственности, гражданской культуры, гражданского воспитания выдвигается на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания детей и подростков в условиях рыночных отношений, требующей не только

самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, активную жизненную позицию.

Перед социальными институтами воспитания подрастающего поколения стоит задача подготовки человека, способного самостоятельно оценивать происходящее и осуществлять осознанный нравственный выбор. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребенка, воспитание в детях чувства ответственности и самостоятельности в принятии решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Ведущими понятиями становятся: гражданское воспитание, гражданское сознание, гражданская позиция. Идея гражданственности позволяет увидеть в системе воспитания необходимость реализации такого педагогического принципа как принцип личностно-значимой деятельности.

Идея ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом - формирование у детей и подростков уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшему поколению, родителям.

Идея ответственности позволяет использовать в системе воспитания такой педагогический принцип как принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности (стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении).

Идея открытости

Феномен открытости в современной педагогической парадигме рассматривается как идея, которая по мере своего развития составляет основу научной теории. Идея открытости воспитательного процесса отмечается в исследованиях педагогики, психологии, философии и других наук, разрабатывающих системный подход к решению сложных теоретических и практических задач в сфере социальных систем. Необходимость открытости системы воспитания по отношению к среде и другим системам является условием ее неформального функционирования и позитивного развития.

Система воспитания как самоопределяющаяся система формируется и развивается в специфическом отношении к социальной среде и чтобы выполнить свою функцию и продолжить существование, ей необходимо быть открытой среде, действовать в ней, приспосабливаться в процессе обмена информацией и, таким образом, самоизменяться.

Идея открытости позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип демократизма, который подразумевает учет интересов, прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, поддержку самостоятельности и самоуправления.

Идея социального партнерства

Идея социального партнерства позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип целостности (воспитательная деятельность обеспечивает системность, преемственность, взаимосвязанность всех организационных форм и содержания воспитания на различных уровнях).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иногосударственного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Крупные ключевые дела - это верный путь соединения и поддержания общности гимназии, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения. В традиции гимназии уже заложено проведение общешкольных мероприятий:

Сентябрь КТД «Здравствуй, школа»

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

День единства народов Дагестана

Месячник противодействия экстремизму (День памяти – 3 сентября, День разгрома бандформирований в 1999 г.)

- Мероприятия по БДД

Октябрь КТД «Золотая осень»

Праздничное мероприятие, конкурсы в честь Дня учителя.

Конкурсы ко Дню пожилого человека.

Неделя толерантности

Ноябрь КТД «Художественно – эстетическое +гражданско-патриотическое»

Конкурс рисунков «Полотно мира»

Акция "Молодежь - за здоровый образ жизни"

Праздник «Лучшей маме на свете»

Декабрь КТД «Новогодний калейдоскоп»

День Конституции РФ

Неделя права

Мастерская Деда Мороза

- Новогодний бал, утренник, огонёк

Акция "Подарок детям"

Январь - февраль КТД «Этих дней не смолкнет слава»

Акция "Посылка солдату"

Месячник "Защитники Отечества"

Март КТД «В кругу школьных друзей»

Праздник День птиц. Конкурс «Земля - наш общий дом»

Женский день 8 марта. Конкурсы «Улыбка мамы»

Концерт «к 8-му марта»

Неделя книги

Апрель КТД «Живи, Земля!»

Экологический марафон День Земли

Экологические десанты по уборке пришкольной территории

Май КТД «Никто не забыт, ничто не забыто»

Конкурсы «Первомай»

Акция «Здоровое поколение»

- День Победы (праздничное мероприятие, конкурсы, акции)

Выпускные вечера в 4 классах

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы,

выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной*

деятельности и дополнительного образования, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация Программы сотрудничества семьи и гимназии осуществляется через ставшие традиционными формы совместной деятельности педагогов и родителей: лектории для родителей, общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, дающие возможность родителям и учителям объединиться в решении общих задач.

На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Разнообразен круг тем, рассматриваемых в рамках встреч с родителями:

«Психологические особенности и задачи развития в подростковом возрасте», «Актуальность развития эмоциональной сферы дошкольников», «Прогноз и профилактика проблем обучения при переходе в среднее звено», «Влияние на эффективность успеваемости навыка чтения», «Причины и профилактика агрессивного поведения подростков».

На укрепление ценностей семьи, формирование навыка ответственного родительства направлена работа Психологической службы в формате социально-психологического

тренинга, систематически проводятся индивидуальные консультации с родителями учащихся: «Дочки-сыночки-матери», «Слушать ребёнка. Как?», «Что значит любить своего ребёнка?», «Учимся понимать своего ребёнка».

В традициях гимназии - совместные вечера с родителями - постоянными гостями концертов (в зависимости от эпидемиологической обстановки) , праздников, где учащиеся демонстрируют творческие достижения, а родители убеждаются в том, что их дети находятся в здоровом, работоспособном коллективе.

В течение ряда лет работает общегимназический родительский комитет, состоящий из председателей родительских комитетов класса. Родители-активисты содействуют объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании детей, оказывают помощь в определении и защите социально неблагополучных обучающихся.

На заседаниях родительского комитета гимназии рассматриваются актуальные вопросы: «О пропаганде здорового образа жизни и укреплению здоровья детей и сотрудников гимназии», «О результативности работы гимназии и мерах по её совершенствованию» и др.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Под воспитательной работой в гимназии понимается специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы гимназии направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы гимназии должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В 2020 -2021 учебном году мы продолжили работу по теме «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению новых педагогических технологий с целью формирования нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

В данный период для нашего учебного учреждения определена следующая цель развития: *сформировать положительный имидж гимназии, как образовательного учреждения, предоставляющего возможность получения качественного образования и всестороннего развития каждого ученика в условиях перехода на новые образовательные стандарты.*

Основными стратегическими задачами для достижения поставленной цели являются:

Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями новых Государственных образовательных стандартов.

Создание развитой инфраструктуры эффективного дополнительного образования и интеграция его в систему общего образования.

Создание пространства самореализации и развития социального опыта учащихся, как граждан России

Создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией

Формирование положительного имиджа гимназии.

В основе воспитательной работы гимназии лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы гимназии является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения.

Воспитательная работа ведется в соответствии с Международной конвенцией о правах ребенка, в соответствии с нормативными документами, с законами РФ, с законом «Об образовании», Уставом ОУ, Правилами для учащихся, Правилами внутреннего распорядка.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.

- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались:

- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Использовались методы:

- наблюдение,
- изучение и анализ документации,
- беседы,
- диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Человек формируется в деятельности, и чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Система работы обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через воспитательные подпрограммы:

Программа «Гражданин» (гражданско-правовое воспитание)

Программа «Здоровье» (пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ и курения)

Программа «Патриот», (патриотическое воспитание)

Программа «Мой край родной», (международное общение)

Программа «Антитеррор», (профилактика терроризма и экстремизма)

Программа «Природа и мы», (экологическое воспитание)

Основная цель воспитания: создание оптимальных условий для всемерного развития личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;

пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесохраняющего пространства образовательного учреждения;

совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы кружков, организацию предметных и тематических недель, проведение спортивных соревнований, связь с социумом.

Основной составляющей воспитательной работы в классах является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, что способствует:

повышению уровня общительности каждого учащегося в отдельности;

развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом,

рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части гимназического коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В начале учебного года согласно выбранной концепции воспитательной работы и рекомендаций ГУО был разработан общий план воспитательной работы гимназии. На сентябрьском совещании классных руководителей был дан анализ работы за прошедший учебный год, определены перспективы, основные задачи на данный учебный год и КТД (традиционно проводимые в гимназии).

С учетом ранее проведенной работы по планированию воспитательной работы с классами данную работу можно признать удовлетворительной, отметив серьезный подход к этому вопросу у следующих классных руководителей: Пирсаидовой Э.С., Ханбудовой С.З., Алиевой М.Г., Курбановой М.Т., Магомедовой С.Д., Магомедовой З.Г.

Крупные ключевые дела- это верный путь соединения и поддержания общности гимназии, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения. В традиции гимназии уже заложено проведение общешкольных мероприятий:

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе гимназии в данном учебном году были патриотическое, духовно-нравственное и формирование здорового образа жизни.

Главным направлением в воспитательной работе определено - гражданское, патриотическое («Мой край родной», «Поклонимся великим тем годам»). В гимназии в соответствии с планом были проведены:

Конкурсы чтецов

Конкурс авторских стихов и сочинений

Конкурс плаката и рисунка

Встречи с ветеранами

Экскурсии (очные и заочные)

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Патриотическому воспитанию в гимназии уделяется большое внимание проводятся встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, интересными людьми города, беседы, заочные экскурсии для учащихся младших классов. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине в работе следующих классных руководителей: Шарапудиновой У.Г., Гаджиалиевой Г.Ш., Хирачиевой П.Г. и др. В течение сентября в гимназии в рамках городского месячника по противодействию терроризму прошли мероприятия по теме "Профилактика терроризма, экстремизма. Воспитание толерантности, культуры мира". Был разработан план мероприятий по профилактике проявления национального экстремизма, формированию толерантности, культуры межнационального общения среди обучающихся.

На заседании МО классных руководителей был проведен тренинг для учителей психологом гимназии Агабаевой Л.Р.

Согласно плану проведены беседы, тематические классные часы. В начальной гимназии проведены классные часы "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", «Учимся жить в многоликом мире», «Давай дружить народами», «Богатое многообразие мировых культур», в ходе которых ребята познакомились со значением толерантности в жизни каждого человека. Речь шла о доброте, терпимости и уважении к обычаям других народов. Полученные знания закрепили в ходе ролевых игр.

Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, позитивное отношение к себе, к обществу, любознательность, отношение к учебе, знаниям. Трудолюбие, отношение к себе практически остаются стабильными, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству. Политическая культура остается стабильной. Итоги мониторинга показывают, что гражданская зрелость учащихся не имеет резких колебаний, что свидетельствует о стабильности воспитательной работы в гимназии.

В январе-феврале был проведен месячник по военно-патриотическому воспитанию. Традиционно прошли викторины, спортивно-оздоровительные викторины.

В мае в честь Дня Победы прошли встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Также проведены конкурсы открыток, сочинений, стенгазет чтецов, а также было проведено праздничное мероприятие «ДЕНЬ ПОБЕДЫ».

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Учащиеся гимназии принимают участие во всех городских, краевых мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

Проблемное поле:

Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

Пополнение материально-технической базы по военно-патриотической работе.

Также одним из ведущих направлений работы является духовно-нравственное воспитание. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей мы уделяем особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Идея гуманизма, человеколюбия - одна из основополагающих в работе гимназии. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом изучения (проводится мониторинг) и предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся гимназии занимаются в различных кружках, секциях, на факультативах, курсах. Охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы.

В гимназии организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

«Здоровей-ка» 1-4 классы (Алиева С.В., Абдулганиева С.М., Усманов С.Т., Шарапудинова У.Г., Пирсаидова Э.С., Алиев Г.М.)

«Умники и умницы» 1-4 классы (Алиева С.В., Алиева М.Г., Ханбудова С.З., Шарапудинова У.Г., Гайноева А.М., Курбанова М.Т., Эфендиева М.Д., Газиева Р.Н., Пирсаидова Э.С., Сотавова Р.Ю., Валиева М.Н., Магомедова С.Д.)

«Увлекательный английский» 2-4 классы (Абдурагимова Д.Х., Джанбатырова А.А.)

«Очаг мой- родной Дагестан» 1-4классы (Алиева С.В., Ханбудова С.З., Шарапудинова У.Г., Гайноева А.М., Курбанова М.Т., Алиева М.Г., Пирсаидова Э.С., Алиева З.А.)

«Начальное техническое творчество» 1-4 классы (Мамедова Э.М.,Хирачиева П.Г., Джиловханова Э.М., Зайналова Р.М., Алиева М.Г., Ханбудова С.З., Гайноева А.М., Курбанова М.Т., Эфендиева М.Д., Газиева Р.Н., пирсаидова Э.С., Шарипова П.А., Гаджиалиева Г.Ш., Махтиева Э.А., Магомедова С.Д., Валиева М.Н., Магомедова З.А.)

«В мире шахмат» (Абдулганиева С.М. Магомедова С.Д., Валиева М.Н.)

ДО «Математик» 1 классы (Кайинбекова Р.М.)

ДО «Грамматик» 1 классы (Кайинбекова Р.М.)

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работают хорошо.

Ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и социально адаптированы. Результатом работы наших кружков и секций являются участие и призовые места в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне района, города и республики.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой (результаты анкетирования и устные отзывы);

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

классными руководителями осознана полезность работы по формированию

самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

бережно сохраняются и преумножаются традиции гимназии;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания:

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности личности.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;

дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Работа медико-социально-психологической службы.

Все большее значение занимает в гимназии социально-психологическая служба, актуальность работы которой определена требованиями времени. Деятельность социально-психологической службы гимназии осуществляется 3 психологами, социальным педагогом и логопедом.

Основная задача социально-психологической службы - сохранение психологического здоровья и обеспечение психологического и социального развития обучающихся.

В решении всех проблем социальный педагог и психологи руководствуются, прежде всего, интересами гимназистов и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией гимназии.

Работа социально-психологической службы осуществляется по направлениям:

психодиагностическое:

. выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в гимназии (наблюдение, анкетирование, собеседование);

изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся; изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

психокоррекционное:

устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся; работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;

работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

информационно-просветительское: *профилактическая деятельность*; методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);

профориентационное: активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению;

5) психопрофилактическое:

реализация программ по профилактике правонарушений; пропаганда здорового образа жизни (участие в городских мероприятиях, организация гимназических дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);

профилактика и корректирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);

работа по сохранению положительного семейного воспитания;

использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения гимназических проблем.

Организация социальной помощи основывается на работе не только с самим ребенком и подростком, но и на необходимости, возможности включить его в микросоциальное окружение.

Самостоятельным направлением деятельности социального педагога выступает защита прав ребенка.

выявление и поддержка уч-ся, нуждающихся в социальной защите.

защита прав и интересов уч-ся в различных инстанциях

Проведено более 10 индивидуальных бесед с уч-ся и приняты меры по обращению учителей-предметников. Также ведется учет обращений родителей, соответственно разрабатывается необходимая система мер и ведется работа.

Проведены психологические исследования:

«Уровень готовности к школьному обучению» в 1-х классах;

«Уровень учебной мотивации и адаптации» уч-ся с 1 по 4 классы;

Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;

Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.

Круг лиц, с которыми приходится взаимодействовать, зависит от характера объекта помощи и решаемой проблемы: сотрудники учреждений дополнительного образования, сотрудники отдела социальной защиты, инспектор ПДН, сотрудники отдела опеки и попечительства.

Социальный педагог Юсупова С.Г. устанавливает контакты с внешкольными культурно-просветительными учреждениями, представителями инспекций по делам несовершеннолетних, родительской общественностью для реализации интересов детей и решения их проблем.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

Работа социально - психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Анализируя сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия районного, городского и областного уровней.

2. Планируя воспитательную работу на 2021-2022 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.

3.1. Продолжить работу по реализации воспитательной системы гимназии:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить условия для общего развития ребёнка;
- сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.

3.2. Бережно охранять и развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

3.3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3.4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, в занятиях кружков, секций.

3.5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

3.7. Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития.

3.8. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.

4.1. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

4.2. Задачами воспитательной работы на 2020-2021 учебный год должны стать:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу гимназии, расширение внешних связей ОУ для решения проблем воспитания.

4.3. Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.